

特別支援教育教材・教具展示 作品票

分類番号	R4-01	教科・領域等	数学
教材・ 教具名	自動販売機	制作者名	工藤 今日子
		所属名	青森県立弘前第一養護学校

1 教材・教具のねらい (対象含む)

ねらい：①販売学習で使用 コロナ禍における対面販売に対応するため

②金銭の計算を素早く行う

対象：普通学級 (工芸班)

2 使い方 (写真を含めて)

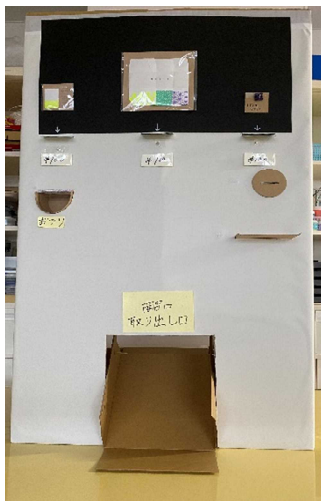
①購入者は、通常の自動販売機と同様に、小銭または札を入れる。

②ボタンに見立てた金属プレートを押す。

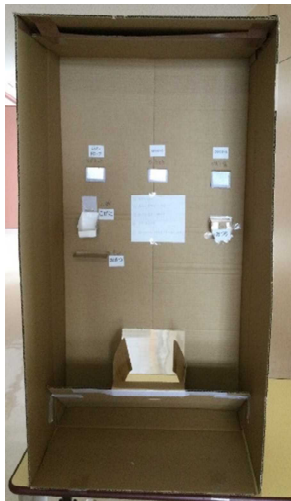
③裏で待機している生徒が、押されたプレートを見て製品を取り出し口に流す。

④おつりがあれば出す。

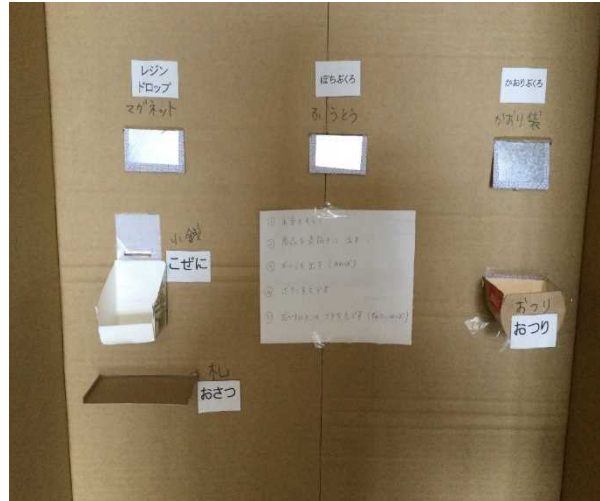
自動販売機 表



自動販売機 裏



裏を拡大



3 その他 (工夫点、留意事項等)

- ・ ボタンを押した感じが出るように、金属プレートがマグネットにくっつくようにした。
- ・ 購入者も販売者も楽しめるようなものとして製作した。
- ・ 同じ物を2点以上まとめ買いできないのが難点。
- ・ 購入する製品の見本を簡単に変更することができる。
- ・ 値段設定の仕方で金額計算の難易度を変えることができる。

特別支援教育教材・教具展示 作品票

分類番号	R4-02	教科・領域等	作業学習・農工班	
教材・ 教具名	新聞エコバッグの 持ち手をつけ用！クリアファイル		制作者名	小笠原 美奈子
			所属名	青森県立弘前第一養護学校
<p>1 教材・教具のねらい（対象含む）</p> <p>ねらい：リサイクル班の新聞エコバッグを活用するため、持ち手をつける工程を請け負った。どの生徒も持ち手をつける位置が分かるように切り込みを入れたクリアファイルを使用した。</p> <p>対 象：農業班の生徒</p>				
<p>2 使い方（写真を含めて）</p> <p>① クリアファイルに新聞エコバッグ本体をはさむ。</p> <p>② あらかじめ5 cmにカットした製本テープを2つ折りにし、半分をクリアファイルの切り込み部分に合わせて貼る。</p> <p>③ 片面ができたら、クリアファイルにはさんだまま裏返し、②を行う。</p> <p>④ クリアファイルから新聞エコバッグを取り出し、残りの半分をそれぞれ裏側に折り込み、しっかり貼る。</p>				
<p>3 その他（工夫点、留意事項等）</p> <p>留意事項：新聞紙一枚分で作るトート型エコバッグに対応している。</p>				



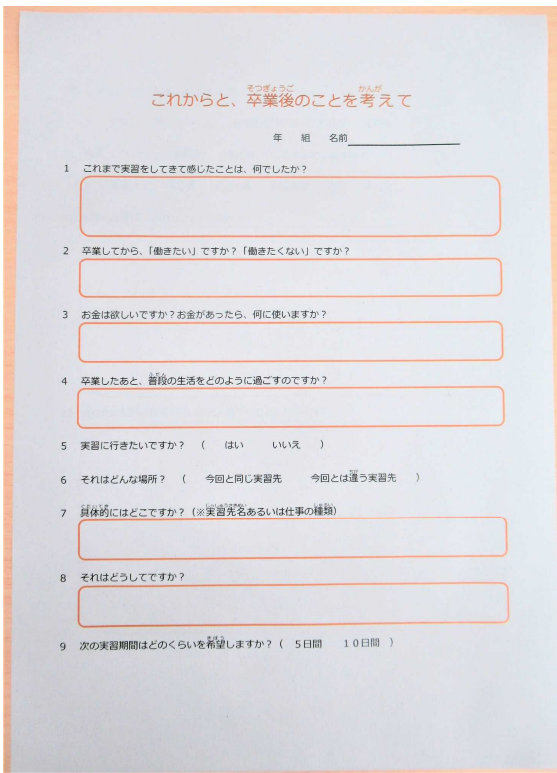
分類番号	R4-03	教科・領域等	作業学習	
教材・ 教具名	そこ・のり・つける・はる	制作者名	鳥潟 和子	
		所属名	青森県立弘前第一養護学校	
<p>1 教材・教具のねらい (対象含む)</p> <p>ねらい：片手で新聞エコバッグの底の部分にのりをつけて貼る。</p> <p>対象：重複学級</p>				
<p>2 使い方 (写真データ使用説明可)</p> <p>1, 台紙を固定する。</p>  <p>2, 新聞紙エコバッグを台紙ではさむ。</p>  <p>3, のりをつけてはる。</p> 				
<p>3 その他 (工夫点、留意事項等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・台紙は画用紙にラミネートをかけて強度を上げた。 ・エコバッグがずれないように台紙にマグネットを装着した。 ・片麻痺がある生徒の使用を目的に作った。片手でできるように工夫した。 				

特別支援教育教材・教具展示 作品票

分類番号	R4-04	教科・領域等	作業学習	
教材・ 教具名	メモ帳作り用 穴開け自助具		制作者名	西川 優
			所属名	青森県立弘前第一養護学校
<p>1 教材・教具のねらい（対象含む）</p> <p>作業学習において、メモ帳を作る際に利用した。紙をそろえて穴を開けることが難しい生徒のために、他生徒が切った紙を枠にそろえて入れるだけで、同じ場所に穴が開けられるような仕組みにした。</p>				
<p>2 使い方（写真を含めて）</p> <p>切った紙（40枚）を枠に沿って落とす。ラミネートした表紙にも穴を開けるため、実際のA6サイズの紙より大きくなっている。</p>				
				
<p>3 その他（工夫点、留意事項等）</p> <p>2穴パンチでは、紙をまとめる際に行う作業が難しくなるため、1穴パンチで穴を開けられるような仕組みにした。</p>				

分類番号	R4-05	教科・領域等	自立活動	
教材・ 教具名	靴下干し	制作者名	森 祥	
		所属名	青森県立弘前第一養護学校	
<p>1 教材・教具のねらい（対象含む）</p> <p>ねらい：指先、手先を注視し、目と手の協応動作能力を育むことができる。 一定時間課題に取り組む集中力を育むことができる。 洗濯物を干す動作を覚えることができる。 整理整頓する手順を覚えることができる。</p> <p>対 象：注意散漫な傾向がある生徒、指先の微細運動が苦手な生徒、目と手の協応動作が未発達な生徒</p>				
<p>2 使い方（写真を含めて）</p> <div data-bbox="231 869 1034 1464" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 洗濯ばさみを親指、人さし指で摘み、衣類を挟む。 洗濯ばさみが並んでいる順番通り、または、順番通りではなく、空いている洗濯ばさみから摘まんで、衣類を挟む。 挟んだ後に、再度つまんで衣類を離して、衣類をきれいにそろえて片付ける。 				
<p>3 その他（工夫点、留意事項等）</p> <ul style="list-style-type: none"> 材料は、ダイソーで購入した。（園芸用プランタースタンド、台座用紙粘土、椅子の脚保護用カバー、洗濯ばさみ、結束バンド） イラスト、文章での手順表を別に用意することで、課題に取り組みやすくなる。 実生活で取り組むことができるように、場所や状況を変えて、設定することも考えられる。 産業現場等における実習で、実習先で設定された作業内容に汎化できるように設定した。 				

特別支援教育教材・教具展示 作品票

分類番号	R4-06	教科・領域等	職業
教材・ 教具名	これからと、卒業後のことを考えて	制作者名	森 祥
		所属名	青森県立弘前第一養護学校
<p>1 教材・教具のねらい (対象含む)</p> <p>ねらい：進路選択、進路決定をする上で、意思決定するための参考にすることができる。 産業現場等における実習を経験して、自己理解を深めることができる。</p> <p>対 象：高等部2年生、3年生</p>			
<p>2 使い方 (写真を含めて)</p> <ul style="list-style-type: none"> 空いているスペースに日付を記載し、アンケート形式で記述する。 前期、後期と年2回の実習後に、事後学習時に使用する。 記述後に、記入者 (生徒) と指導者と共に内容を振り返って、進路や実習先、職種などを確認する。 <div style="text-align: center;">  </div>			
<p>3 その他 (工夫点、留意事項等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の実態、理解度に応じて、文章表現を修正することが必要になった。 単発で終わらず、回数を増やして、記録として残していくことで、生徒の実態把握に繋がった。 保護者との面談で紹介したことで、進路選択、実習先の決定への一助になった。 職業での学習と並行して行ったことで、記載する内容に変容が見られた。 			

特別支援教育教材・教具展示 作品票

分類番号	R4-07	教科・領域等	自立活動（環境の把握、身体の動き）	
教材・ 教具名	デザイン輪ゴムボード	制作者名	白鳥瑠紗	
		所属名	青森県立弘前第一養護学校	
<p>1 教材・教具のねらい（対象含む）</p> <p>対象：小学部5年（普通学級）</p> <p>ねらい：手指機能の向上。空間認知力の向上。</p>				
<p>2 使い方（写真を含めて）</p> <p>・写真カードを見て、色、位置、方向を確認し、同じように図形を作成する。</p> <p><取り組みの様子></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><図形の種類></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>				
<p>3 その他（工夫点、留意事項等）</p> <p><工夫点></p> <p>・掴みやすさや、触ったときの感触、はじけてしまったときの安全性に考慮し、太くて柔らかいヘアゴムを使用している。ゴムの種類や大きさを変えることで、力が弱い児童でも無理なく取り組める。</p> <p><材料></p> <p>・インテリア穴あきボード、専用ペグ、ヘアゴム</p>				

分類番号	R4-08	教科・領域等	日常生活の指導
教材・ 教具名	わくわく着替え手順表	制作者名	佐藤 歩
		所属名	青森県立弘前第一養護学校

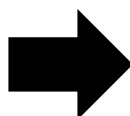
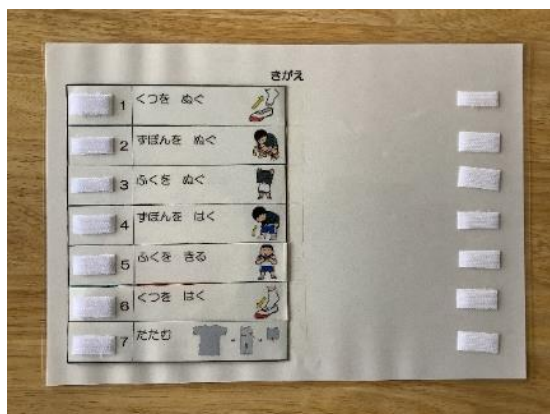
1 教材・教具のねらい (対象含む)

対象：小学部低学年重複学級

ねらい：手順どおりに、一人で着替えをする。

2 使い方 (写真を含めて)

- ・着替えの手順が終わるごとに一つずつめくっていく。



3 その他 (工夫点、留意事項等)

〈工夫点〉

- ・意欲をもって着替えに取り組めるように、対象児童の好きなキャラクターや食べ物のイラストが出てくるようにした。

〈材料〉

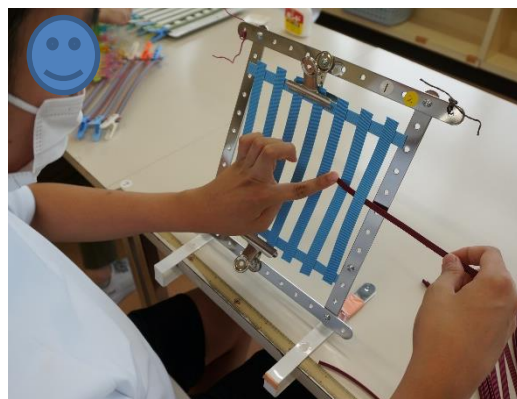
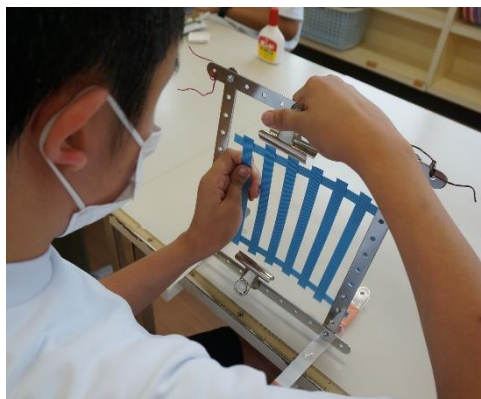
- ・ラミネートフィルム、セロハンテープ、マジックテープ

分類番号	R4-09	教科・領域等	作業学習 (エコクラフト班)
教材・ 教具名	よ〜し！編むぞう！！	制作者名	横山 いくみ
		所属名	青森県立弘前第一養護学校

1 教材・教具のねらい (対象含む)

片手で土台となる枠を持ちながらもう片方の手で編むことが難しい生徒が、両手を使って編むことができるようにする。

2 使い方 (写真を含めて)



- ① 補助具を机に挟み、固定する。
- ② 上下のクリップに土台となる枠を挟み、固定する。


- ③ 片手で紙バンドを持ち、もう片方の指で「前→後ろ」と順番に押し入れていく。


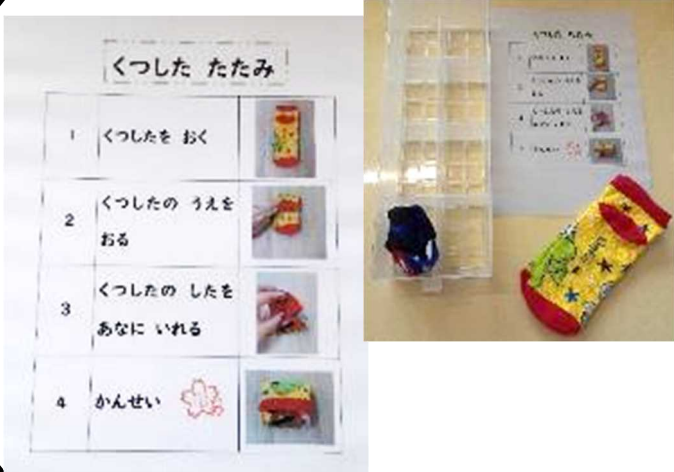


- ④ 1本編み終わったら次は逆から編み、交互になるようにする。

3 その他 (工夫点、留意事項等)

- ・ 机に固定する部分が滑らないように、部品内側に滑り止めシートを貼り付けた。

分類番号	R4-10	教科・領域等	日常生活の指導	
教材・ 教具名	朝の活動がんばるぞ！	制作者名	外川麻衣子	
		所属名	青森県立弘前第一養護学校	
<p>1 教材・教具のねらい（対象含む） 重複学級5年生の児童が朝の活動をスムーズに取り組むための教材。</p>				
<p>2 使い方（写真を含めて）</p> <div style="text-align: center;">  </div>				
<p>3 その他（工夫点、留意事項等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が取りやすいようにイラストや写真をマグネットに付けた。 ・流れ、今やる活動、終わった活動が分かりやすいように工夫した。赤をよく見ることから赤のマグネットを使用した。 				

分類番号	R4-11	教科・領域等	自立活動
教材・ 教具名	洗濯名人・片付け名人	制作者名	下山 亜紀子 野口 結菜
		所属名	青森県立弘前第一養護学校
<p>1 教材・教具のねらい（対象含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指先の動かし方や力の入れ方を覚える。 ・手順書を見ながら、一人で取り組む。 ・課題ができるようになったら、家庭でのお手伝いに生かす。 			
<p>2 使い方（写真を含めて）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;">  <p style="text-align: center;">◎お洗濯上手に干せるかな？</p> <p style="text-align: center;">洗濯ばさみをつまんで靴下を挟む。</p> </div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;">  <p style="text-align: center;">◎片付け上手にできるかな？</p> <p style="text-align: center;">たたみ方手順表を見ながら、たたんで収納ボックスに入れる。</p> </div> </div>			
<p>3 その他（工夫点、留意事項等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の好きなキャラクターの靴下を使用する。 ・椅子脚カバーを使用することも可能。小さく、短いため、扱いやすい。 			