

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立八戸聾	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input checked="" type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	「食べて元気に」		
	単元(題材)の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品に含まれている主な栄養素の主な働きにより、食品を3つのグループに分ける分け方がわかる。</li> </ul>		
学習集団と実態	学部・学年・人数	小学	部	5 年 2 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション手段は、手話、指文字、身振りや聴覚口語法である。</li> <li>・食品の分類表（実習したご飯とみそ汁の材料の食品を五大栄養素に分けたもの）を確認できる。</li> <li>・栄養素やその働き別に食品が分類されることが分かる。</li> <li>・五大栄養素（「炭水化物」「脂質」など）の言葉について知っている。</li> </ul>		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	プロジェクター、タブレット、Apple TV		
	使用したアプリケーションの名称	Jamboard		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 ) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末の操作の理解し、必要な機能を選んで使用できる。</li> <li>・自分や友達の見解や考えについて、視覚的に共有できる。</li> </ul>		
活用の状況と支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・違いを対比させるなど、学習場面に応じて ICT (Jamboard) を効果的に活用している様子が見られた。</li> <li>・給食の献立表を有効に活用していた。主食・主菜・副菜のイメージがし易かった。</li> <li>・教師が話している時や板書の時に、タブレットを操作している児童が見られたので、使用時のルールや約束事について、再度確認していく。</li> </ul>			