


I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立八戸盲	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input checked="" type="checkbox"/> 「総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	野菜を育てよう		
	単元(題材)の目標	・畑に植えた野菜を観察しながら、成長の変化を捉えることができる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	小学	部	6 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	一人学級のため、個別に学習することが多い。 総合的な学習の時間では、好きな食べ物について調べており、その調理に使用するための野菜を育てている。好きな食べ物に関する学習であることから意欲的に取り組んでいる。観察日記をつけることにより、野菜の成長の変化を実感することができた。		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	パソコン iPad		
	使用したアプリケーションの名称	Word カメラ		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input type="checkbox"/> 活動支援 (<input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	・パソコン、iPad などの情報機器に興味があるため、意欲的に取り組むことができる。 ・野菜の成長過程を画像で保存することで、成長の様子を視覚的に比較することができる。		
活用の状況と支援	総合的な学習の時間、畑で育てた野菜の成長の様子を iPad 等で写真に撮ったり観察日記をパソコンで入力したりしている。入力の際、ローマ字が分からないため、かな入力をしており、時間はかかるが、概ね一人で取り組んでいる。			