

## ICT 学習支援教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	青森県立七戸養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	学校にあるいろいろな物の長さを測ろう！		
	単元(題材)の目標	タブレットの操作方法を知ることができ、いろいろな物の長さに興味を持つことができる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	1 年 9 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	※個別学習の場合は、個人の本単元（題材）における主な実態を端的に記入する。 ・タブレットの操作方法がわからない。 ・定規で長さを測ったことがない生徒が多い。		
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称	※使用した ICT 機器（入出力支援装置等）名を記入する。 iPad		
	使用したアプリケーションの名称	※使用したアプリケーション名を記入する。 計測アプリ		アプリマーク 
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 <input type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援)		
	ICT活用のねらい	・定規では測りづらい場所を計測することで、長さの学習について興味・関心を引き出し、理解を深める。		
活用の状況と支援	※ICT 活用場面と行った支援について記入する。 ・数学の時間、テレビにつなぎ、「計測アプリ」の使い方を説明し、生徒達と一緒に確認を行った。 ・左上下肢に麻痺がある生徒にはタブレットを教師が持ち、ボタンを押して長さを測れるようにした。 ・測った場所の写真を撮ってもらい、みんなの前でテレビに繋ぎ発表してもらった。 ・普段自分で測ることのできないエレベーターの高さや窓の幅、掃除用具入れの高さなどをタブレットで計測することで、長さについて具体的なイメージを持つことができた。			