


I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立むつ養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	季節に親しもう		
	単元(題材)の目標	・夏に関するものを見たり、聞いたりすることで知り、夏の雰囲気を感じ、活動を自分で選択できるようになる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	2 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	・休み時間や余暇でタブレット端末を使っているため興味があり、タブレット端末を活用した学習には意欲的に取り組む。 ・余暇のツールとしても活用しているため、余暇を期待してしまう様子も見られる。		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	プロジェクター、iPad		
	使用したアプリケーションの名称	YouTube		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (■意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 (■情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (□教科学習支援 ■認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	視覚的な提示の方が分かりやすい。また、タブレット端末に興味があり、使用することで意欲につながるため、長い時間でも集中して学習に取り組むことができるようになる。		
活用の状況と支援	活用の状況と支援 <input type="checkbox"/> 活用場面 ・生活単元学習（波の音や風鈴の音を聞く、花火大会を鑑賞する学習） <input type="checkbox"/> 行った支援 ・YouTube とプロジェクターを併用して映像や音に臨場感をもたせた。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の様子・変容 ・これまで波の音や風鈴の音を聞いたり、花火大会を鑑賞したりすることがなかったが、経験を積むことができた。 ・経験の幅を広げるため、今後も、動画の視聴を通して経験を広げていきたい。			