

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

|              |  | 学校名   | 県立八戸高等支援 | 学校   |
|--------------|--|---|----------|--|
| 授業について       | 教科領域名<br>(✓又は■で記入する。)  | <input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽<br><input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭<br><input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導<br><input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動<br><input type="checkbox"/> その他（情報） |          |  |
|              | 単元(題材)名  | なぞりがきをしよう   |          |  |
|              | 単元(題材)の目標  | 線のとおりなぞることができる。   |          |  |
| 学習集団と実態      | 学部・学年・人数   | 高等  | 部        | 2 年 4 人  |
|              | 本単元(題材)における学習集団の主な実態   | ひらがなを書くことのできる生徒が1人、ひらがなのなぞり書きをできる生徒が2人、縦の線なぞりをするところができる生徒が1人の4人学級である。繰り返し書く活動をすることで手本を見てひらがなを書いたり、丸や横線をなぞったりする様子が見られる。  |          |  |
| I C T 活用について | 使用した支援機器・教材の名称   | iPad<br>Apple Pencil  |          |  |
|              | 使用したアプリケーションの名称  | jamboard  |          |  |
|              | 主な活用の用途<br>(✓又は■で記入する。)  | (複数選択可能)<br><input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 )<br><input type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 )<br><input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 )<br><input type="checkbox"/> 実態把握支援  |          |  |
|              | I C T 活用のねらい   | <ul style="list-style-type: none"> <li>書いた線や文字を簡単な操作で消すことができることから、繰り返し学習に取り組むことができる。</li> <li>保存、複製を簡単に行うことができるので、教材作成の負担を軽減できる。</li> </ul>   |          |  |
| 活用の状況と支援     | 複雑な線をなぞるのが難しい生徒には、拡大した教材を用意することでなぞることができるようになった。<br>繰り返し学習に取り組んだことで、ひらがなや簡単な漢字を書くことができるようになった。 |   |          |  |