

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立むつ養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input checked="" type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	守り神をつくろう		
	単元(題材)の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本には地域によって伝統的な守り神があることを知る。</li> <li>・自分の好きな守り神を選んで、お守りを作る。</li> <li>・友達の作品を鑑賞し合い、良いところを見つけ、認め合う。</li> </ul>		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	3 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生徒である。美術や制作活動、アニメに関心があり、今回の学習内容について関心を強くもっている。タブレットやスマートフォンの扱いに慣れており、Zoom アプリ活用は、操作方法を理解し取り組むことができた。</li> </ul>		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	iPad		
	使用したアプリケーションの名称	Zoom		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 ) <input type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 ) <input type="checkbox"/> 学習支援 ( <input type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 ) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美術の作品鑑賞を通して、不登校生徒と本学級生徒がお互いを認め合うために、Zoom アプリを活用した。</li> </ul>		
活用の状況と支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活用場面               <ul style="list-style-type: none"> <li>・色鉛筆等で描いた守り神のイラストをお互いに見せ合う活動を行った。</li> </ul> </li> <li>○行った支援               <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生徒の希望により、ビデオをオフにして、音声のみの出演とした。</li> <li>・不登校生徒にとって、クラス全体が見渡せるように、ホワイトボードにタブレットの配置をするなど、工夫した。</li> </ul> </li> <li>○生徒の様子・変容               <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生徒は、各生徒が描いたイラストについて、Zoom を通して「かわいい」「上手」と発言した。本学級の生徒は、不登校生徒の作品を見て「すごい」と発言するなど、お互いを認め合うことができた。</li> <li>・事情により、ZOOM を活用しての授業は一度だけだったが、認め合う機会があったことは、お互いが自信をもつことができたと思う。</li> </ul> </li> <li>○その他               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ撮影時に使用するような iPad 用の三脚を準備すれば、撮影しやすかったと感じた。</li> <li>・担任は ZOOM を活用しての授業形態は初体験であり、ID やパスワードの設定などは不安だったが、ICT に詳しい職員により助けられたので、有り難かった。</li> </ul> </li> </ul>			

