

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

| | | 学校名 | 県立むつ養護 | 学校 |
|--------------|---|--|---|----------|
| 授業について | 教科領域名 (✓又は■で記入する。) | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input checked="" type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習(探究)の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他() | | |
| | 単元(題材)名 | iPad の使い方を覚えて生活を豊かにしよう | | |
| | 単元(題材)の目標 | iPad のカメラアプリや検索エンジンの使い方がわかり、学習場面で iPad を使う選択肢を思いつづることができる。また、iPad を活用して知識や理解をより深めようとすることができる。 | | |
| 学習集団と実態 | 学部・学年・人数 | 高等部 | 部 | 1 年 10 人 |
| | 本単元(題材)における学習集団の主な実態 | <ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンを所持している生徒が7名、未所持が3名。 ・パソコンを使って、インターネットで検索した経験がある生徒10名。 ・ローマ字入力ができる生徒8名、仮名文字入力できる生徒が2名。 ・アプリの名称を理解していない生徒が数名。 ・アプリの場所が探せない生徒が数名。 | | |
| I C T 活用について | 使用した支援機器・教材の名称 | iPad、プロジェクター | | |
| | 使用したアプリケーションの名称 | カメラアプリ |  | |
| | | インターネット検索エンジン(Googlechrome、Yahoo!Japan) | | |
| | 主な活用の用途 (✓又は■で記入する。) | (複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援 | | |
| I C T 活用のねらい | <ul style="list-style-type: none"> ・実際に、授業で iPad を活用する際に、1人で操作できる。 | | | |
| 活用の状況と支援 | <p>○活用場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習で大切な資料を画像で保存したり、調べたい事柄をすぐに検索したりできるように iPad 内蔵アプリを活用した。 <p>○行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の iPad をホワイトボードに映し出して、模範とした。 <p>○生徒の様子・変容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボードに映し出された模範を見ながら iPad を操作していた。 ・生徒の分からない内容が、教師に具体的に分かるのでその場で対応ができた。 <p>○今後について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Google ドライブやクラスルーム、ジャムボードなどを活用して、課題の提出や話し合い活動をスムーズに行ったり、自分で撮った写真をみんなで共有したりして学習活動に主体的に参加できるようにしていきたい。 | | | |