

## ICT 学習支援教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	青森県立七戸養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	歯を磨く順番を覚え、一人で磨こう		
	単元(題材)の目標	教師の言葉掛けなしで、一人で順番通りに歯を磨くことができる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	中学	部	3 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	※個別学習の場合は、個人の本単元（題材）における主な実態を端的に記入する。 歯ブラシを扱うことはできる。しかし、歯を磨く意識が低く、磨く時間をタイマーで3分間測っているが歯ブラシを咥えたまま動かさないという状況である。教師が言葉掛けをすると手を動かす。		
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称	※使用した ICT 機器（入出力支援装置等）名を記入する。 iPad		
	使用したアプリケーションの名称	※使用したアプリケーション名を記入する。 Keynote		アプリマーク 
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 ) <input type="checkbox"/> 学習支援 ( <input type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 )		
	ICT活用のねらい	順番を覚えて一人で歯を磨くという課題を、Keynote のスライドショー機能を活用し、磨く部位のスライドが決められた時間で自動的に切り替わるよう設定することで、教師の言葉掛けなしに一人で適切に歯磨きをすることを旨とする。		
活用の状況と支援	※ICT 活用場面と行った支援について記入する。 ・ iPad の Keynote を使用して歯磨きの手順を示し、一人で適切に行えるよう取り組んだ。 ・ 磨く部位ごとのスライドを 10 秒で切り替わるよう設定した。 ・ 部位別の磨き方の画像と文字での説明も加え、適切に磨けるようにした。 ・ 生徒が好きなキャラクターのイラストを加え、意欲的に取り組めるようにした。 ・ はじめにどのアプリを使用し、どのように使用して歯磨きを行うかを教員と一緒に確認した。 ・ 徐々に生徒が慣れてきたので、iPad を持ってきて歯磨きをし iPad を戻すまでを一人で行うよう取り組んだ。			