


ICT 学習支援教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	青森県立青森第二養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で 記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	給食指導		
	単元(題材)の目標	よく噛んでゆっくり食事をするができる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	小学	部	1 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	※個別学習の場合は、個人の本単元（題材）における主な実態を端的に記入する。 ・対象の児童は、普通学級に所属している。食事時間が5～10分と短く、咀嚼をほとんどせずに食べている。肥満傾向である。		
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称	※使用した ICT 機器（入出力支援装置等）名を記入する。 iPad		
	使用したアプリケーションの名称	※使用したアプリケーション名を記入する。 ねずみタイマー		アプリマーク 
	主な活用の用途 (✓又は■で 記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 (<input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input checked="" type="checkbox"/> 時間支援) <input type="checkbox"/> 学習支援 (<input type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援)		
	ICT活用のねらい	iPadの「ねずみタイマー」アプリを活用することで、箸を置いて咀嚼する時間が設けられる。		
活用の状況と支援	※ICT活用場面と行った支援について記入する。 ・野菜と汁物を食べ終わった後からタイマーを使用した。 ・一口食べたらタイマーを開始するように言葉掛けをした。 ・教師と一緒にやり方を確認すると、一人で取り組むことができた。 ・タイマー作動中は、箸を置いてよく噛んで食事をする事ができた。 ・5～10分で食べ終えていたが、タイマーを活用したことで20～25分かけて食事をする事ができた。 ・教師の支援が減っても、安全に食事ができている。 ・ねずみがりんごを食べていく可愛いアニメーションのため、興味をもって取り組めた。見通しをもちやすく継続して使用できた。			