



I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立むつ養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習(探究)の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他()		
	単元(題材)名	比べよう夏の歌		
	単元(題材)の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・画像や動画を見ることで、曲が作られた時代背景を知ることができる。 ・2つの曲が作られた時代背景を比べることによって、「同じ夏の曲でも込められた思いが違う」ということに気付くことで、曲の捉えや理解を深める。 		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	1・3 年 16 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に対する意欲はあるが、知識はそれほど多くはない。「夏の思い出」は聴いたことがある生徒は3～4名ほどで、「浜辺の歌」について聴いたことがない生徒が多数であった。また、作曲された時代背景については知らない生徒がほとんどである。 ・ほとんどの生徒は、簡単な情報を元に自分なりの考えをもつことができる。 		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	iPad、電子黒板		
	使用したアプリケーションの名称	safari、YouTube	 	
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input type="checkbox"/> 活動支援 (<input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・大正や昭和の出来事や生活など、歴史的な事柄を画像や動画で見ることによって、曲が作られた時代や作詞者、作曲者の意図を分かりやすくしたり、歌詞を映像化したものを見ながら曲を聴いて、曲のイメージがもてるようにしたい。 		
活用の状況と支援	<p>○活用場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2つの夏の歌が作られた時代背景を比較する場面で、画像や動画を活用した。 <p>○行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平和で民衆の活気がある大正時代と太平洋戦争後の違いを分かりやすくした。 <p>○生徒の様子・変容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民衆の活気があった時代を表す画像や動画を見ているときは笑顔で感想を話したり、暗い時期を表す画像や動画を見ているときは悲しそうな表情で見たりしていた。 ・ワークシートでの学習では、時代背景が分かっている生徒が1～2人であったが、画像や動画を活用した後は、ほぼ全ての生徒が、「昭和は、戦争があって暗い時代だった。」と話していた。また、その時代にいたらどんな歌を作るかという問いに、「昭和は暗い時代だから、明るい曲を作って元気になりたい」と答える生徒もいた。 ・今後は、アプリを使って、その時代をイメージした作曲にも取り組んでみたい。 			

