


I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立八戸聾	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	「変化と対応」		
	単元(題材)の目標	・2つの数量の関係を、変化や対応の様子に着目して調べることができる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	中学	部	1 年 2 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・解法の規則性を覚えると、規則性を活用して計算することができる。</li> <li>・数量についての関心が高く、身近なかさや長さを測ったり、数を数えたりすることができる。(男子生徒)</li> <li>・既習の事柄を活用して、解法を見つけることが苦手な傾向がある。(女子生徒)</li> <li>・タブレット端末の操作に慣れている。</li> </ul>		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	タブレット、Apple TV、Apple pencil		
	使用したアプリケーションの名称	Google フォーム		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 ) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報端末を使い、簡単な表やグラフの情報を扱うことに慣れる。</li> <li>・表やグラフの特徴、傾向、変化を捉える視点を身につける。</li> </ul>		
活用の状況と支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業でタブレットやタッチペンを利用することにより、普段の学習よりも興味をもって、授業に取り組む生徒も見られた。</li> <li>・板書や学習シートの配付、生徒からの学習シートの提出といった時間を節約できた。</li> <li>・生徒の進み具合や理解度を共有したり、把握したりし易くなった。</li> </ul>			