




I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立八戸第一養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習(探究)の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他( )		
	単元(題材)名	「SDGs」について知ろう		
	単元(題材)の目標	・「SDGs」という言葉や17の目標について知る。 ・「SDGs」について、iPadを使って調べることができる。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	小学	部	6年2人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	・児童は2名とも、「Safari」や「Youtube」などで学習課題に関することや自分で関心をもった事柄を検索して調べることができる。これまで生活科の授業において、植物や魚の成長、近隣の施設に関する情報などを調べ、ワークシートに記入する活動に取り組んできた。また、音楽科の授業では、歌やダンス動画を調べ、練習する活動にも取り組んだ。 ・「SDGs」に関しては、言葉として聞いたことがあるが意味や自分たちの生活との関連に関しては理解していない。「SDGs」に関連するテレビ番組で取り上げられるダンスを踊る活動や環境に関する問題について考える活動などに取り組んできたことから、興味を示していた。		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	iPad プロジェクター		
	使用したアプリケーションの名称	Google Classroom Google ドライブ (フォーム、ドキュメント) Safari	  	
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 ) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	・「Google Classroom」の使用方法について、知ったり慣れたりする。 ・テーマに関して自分で調べながら、課題を解決することができる。 ・課題についてキーボード入力したり、選択肢から選んだりしながら解決することができる。		
活用の状況と支援	①「Google Classroom」を使用し、教師がSDGsに関するホームページのアドレスを提示した。掲載されている動画から「SDGsとは何か」を知る手掛かりとした。 ②「フォーム」を使用し、17の目標を記入する課題を提示した。ローマ字入力が苦手な児童には、ラジオボタンで選択できるようにした。調べながら回答できるよう、マルチタスク機能を紹介した。 ③「SDGs」の17の目標から、自分が気になるものを1つ選び、「Safari」でネット検索をして調べるようにした。困っている児童には、再度「Google Classroom」を使用し、NHKの番組を紹介した。 ④「ドキュメント」でワークシートを配付し、調べたことや考えたことを記入できるようにした。ローマ字入力が苦手な児童には、音声入力ができることを伝え、取り組めるようにした。「ドキュメント」は初めて使用したため、編集画面までの移行方法をプロジェクターで表示しながら説明した。その後は、一人で取り組めた。 ⑤ワークシートを提出後、教師がプロジェクターで投影し、発表会を行った。それぞれが調べたことを共有することができた。			

