

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立むつ養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	中4組のクリスマスツリーをつくろう！		
	単元(題材)の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の生活について学ぶ。</li> <li>・ツリー作りを通して学級の生徒と協働する経験を増やす。</li> </ul>		
学習集団と実態	学部・学年・人数	中学	部	2・3 年 3 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に積極的に取り組み、学習を発展させて色や制作方法を自ら工夫し始めることがある。</li> <li>・制作方法を固定してその通りに制作すること、で流れを理解しながら取り組むことができる。</li> </ul>		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	タブレット端末、プロジェクター		
	使用したアプリケーションの名称	パワーポイント		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 ) <input type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/> 社会生活支援 ) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	手順を PowerPoint でプロジェクターに映すことで、文字やイラストを見ながら教師の指示なく自分で活動に取り組めるよう支援する。		
活用の状況と支援	<p>○活用場面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活単元学習の時間、活動の流れの提示に使用した。</li> </ul> <p>○行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PowerPoint に文字やイラストで流れを提示し、生徒がそれを見て一人で活動できるようにした。</li> </ul> <p>○生徒の様子・変容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を読んで動きを確認した後、イラストと写真を見て準備する道具を自ら取りに行くなど指示をしなくても生徒が主体的に動く様子が見られた。</li> <li>・生徒によっては、プロジェクターで映した手順表を見て動くということに慣れていない生徒もあり、その動きが定着するよう教師が働きかけることが多くあった。</li> <li>・生徒が手順表を見て自ら動くけるようにするために、繰り返し他の授業場面で行う必要があると思う。</li> </ul>			