


I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立弘前第二養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	数学 I 命題と集合 必要条件と十分条件		
	単元(題材)の目標	必要条件と十分条件の違いを理解する		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	2 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 準ずる教育課程で学習している。</li> <li>・ 両麻痺、特に左手に強い麻痺があり完全には開かない。</li> <li>・ 学習用具の準備、整理、後片付けや書字に時間を要する。</li> </ul>		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	iPad アップルペンシル		
	使用したアプリケーションの名称	goodnotes5		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input checked="" type="checkbox"/> 時間支援 ) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 ) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	整理が苦手な生徒に対して、授業で使う教材を画像にまとめて iPad に収めて表示することで、学習準備等に時間をかけずに授業に集中できる環境を作る。		
活用の状況と支援	<p>事前に教科書や学習プリント等を PDF 化し goodnotes5 で iPad に読み込んだ。授業ではジョイントに取り付けた iPad を提示し、取り込んだ画像を閲覧できるようにした。また、ノートテイクはアップルペンシルで直接 iPad に記入させた。</p> <p>操作に慣れるまで時間を要する点と、教科書とプリントを見比べる際に、画面分割機能を使うが、iPad の画面が小さいので文字・数式等が見にくくなってしまふ点が課題である。</p>			