


I C T学習支援教材コンテンツ活用実践事例

|             |   | 学校名  | 県立黒石養護   | 学校      |
|-------------|---|--|--|---------|
| 授業について      | 教科領域名<br>(✓又は■で記入する。)   | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽<br><input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業<br><input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活の指導<br><input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動<br><input type="checkbox"/> その他（ ） |  |         |
|             | 単元(題材)名   | 登校、朝の活動  |  |         |
|             | 単元(題材)の目標   | 落ち着いて学習に向かう態勢を整える  |  |         |
| 学習集団と実態     | 学部・学年・人数  | 中学   | 部  | 1 年 1 人 |
|             | 本単元(題材)における学習集団の主な実態  | ・登校しぶりが見られ、登校後も玄関先で座り込んだり、学級に入らず廊下にいたりする場面が多い。   |  |         |
| I C T活用について | 使用した支援機器・教材の名称  | iPad   |  |         |
|             | 使用したアプリケーションの名称   | 毎日まめ   |  |         |
|             | 主な活用の用途<br>(✓又は■で記入する。)   | (複数選択可能)<br><input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 情意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 )<br><input type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 )<br><input type="checkbox"/> 学習支援 ( <input type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 )<br><input type="checkbox"/> 実態把握支援  |  |         |
|             | I C T活用のねらい   | ・興味のある ICT 機器を用いることで、自分の気持ちを表出する手段の定着を図り、気持ちの安定につなげる。  |  |         |
| 活用の状況と支援    | ・登校直後に不安定になりやすい生徒にカームダウンの時間として活用した。カウンセリングマインドをもって、話を聞くなど受容する他の手段も併用しながら取り組んだが、アイコンを選択したり、写真を投稿したりして、その日の自分の気持ちを簡単に表現できた。 |  |  |         |