

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立盲	学校
授業について	教科領域名 (<input checked="" type="checkbox"/> 又は <input checked="" type="checkbox"/> で 記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	三角形の外心		
	単元(題材)の目標	三角形の3辺の垂直二等分線がそれぞれ1点で交わることを明らかにする。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	2 年 1 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> ・弱視で拡大教科書やデジタル教科書を使用している。 ・考察が必要な内容は苦手であるが、図を使って考えることはできる。 ・I C T 機器にはとても興味があり、自分で使いこなしている。 ・電子黒板は見づらいため、必要に応じて使用している。 		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	タブレット端末 (i P a d)		
	使用したアプリケーションの名称	教科書のデジタルコンテンツ (アニメーション)		
	主な活用の用途 (<input checked="" type="checkbox"/> 又は <input checked="" type="checkbox"/> で 記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input type="checkbox"/> 活動支援 (<input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	三角形を自由に変形でき、三角形の3辺の垂直二等分線が1点で交わるものが視覚的に理解しやすい。		
活用の状況と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・三角形の3辺の垂直二等分線が1点で交わることを確認する際に活用した。 ・三角形の大きさを変える方法を説明した。 ・三角形の頂点の位置を自由に動かすことで、必ず1点で交わることを確認できた。 			