

I C T学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立盲	学校			
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習(探究)の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> その他(全教科)					
	単元(題材)名	(教科、単元を横断して使用)					
	単元(題材)の目標	自身で見やすい表示倍率を設定しながら課題に取り組むことができる。					
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	普通科1、2	年	2	人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> ・2名ともデジタル教科書等のI C T機器を適切に取り扱うことができる。 ・i P a dにA p p l e P e n c i lで文字を記入することができる。 					
I C T活用について	使用した支援機器・教材の名称	<ul style="list-style-type: none"> ・i P a d ・A p p l e P e n c i l 					
	使用したアプリケーションの名称	<ul style="list-style-type: none"> ・G o o d N o t e s 5 ・G o o g l e C l a s s r o o m 					
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input type="checkbox"/> 活動支援 (<input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援					
	I C T活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・拡大表示が容易なP D Fデータに書き込むことができる。 ・課題等のデータを適切に管理することができる。 ・G o o d N o t e s 5を用いることで課題のダウンロード、書き込み、提出まで容易に取り扱うことができる。 					
活用の状況と支援	<p>各教科の課題等において、生徒の実態、教科の特性をふまえてデジタルデータで取り組んだ。2種類のアプリは互換性もよく、直感的に課題のダウンロード、書き込み、提出までの操作を行うことができるため、生徒にとっても機器操作に関する負担感が少なく取り組むことができた。</p> <p>また、G o o d N o t e s 5はデータの管理も容易なため、取り組んだデータをフォルダごとに整理することができた。</p> 						