


I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

		学校名	県立弘前第一養護	学校
授業について	教科領域名 (✓又は■で記入する。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導 <input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input checked="" type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	単元(題材)名	喫茶サービス		
	単元(題材)の目標	・食器や用具の正しい扱いを覚え、喫茶サービスの流れを理解して取り組む。		
学習集団と実態	学部・学年・人数	高等	部	2・3 年 13 人
	本単元(題材)における学習集団の主な実態	<ul style="list-style-type: none"> ・一般就労を目指す2年生、3年生が所属する流通・サービス班13名。 ・一斉指導で理解できる生徒が多い。 ・機器操作についても少しの視覚支援があれば、理解し実行できる。タブレット操作においても同様で、特に iPad 操作は直感的に操作できる生徒が多い。 		
I C T 活用について	使用した支援機器・教材の名称	・ iPad ・ レシートプリンターキャッシュドロア一体型		
	使用したアプリケーションの名称	・ AirREGI		
	主な活用の用途 (✓又は■で記入する。)	(複数選択可能) <input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援) <input checked="" type="checkbox"/> 活動支援 (<input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援) <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援) <input type="checkbox"/> 実態把握支援		
	I C T 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・喫茶サービスの会計担当生徒が、負担なく主体的に活動できるアプリのため、導入した。 ・簡単な操作で会計を担当しながら、お客様とのやりとりがスムーズにできることをねらった。 		
活用の状況と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・火曜、木曜の作業学習で毎回使用した。 ・流通・サービス班すべての生徒が交代で担当し、操作した。画面が見やすく、次にどこをタップすればよいか、カラーで表示されて分かりやすいため、ほぼ生徒一人で操作した。ただし、現金をやりとりするため、常に教師が脇で確認をした。 ・教師側としては、商品の設定や変更が簡単で、売上の状況を確認することもできた。 			