

I C T 学習教材コンテンツ活用実践事例

|              |  | 学校名   | 県立青森第二養護   | 学校      |
|--------------|--|---|--|---------|
| 授業について       | 教科領域名<br>(✓又は■で記入する。)  | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数・数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 外国語・外国語活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽<br><input type="checkbox"/> 図画工作・美術 <input type="checkbox"/> 体育・保健体育 <input type="checkbox"/> 技術・家庭 / 職業・家庭 / 職業 / 家庭<br><input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習（探究）の時間 <input type="checkbox"/> 日常生活の指導<br><input type="checkbox"/> 生活単元学習 <input type="checkbox"/> 作業学習 <input type="checkbox"/> 遊びの指導 <input type="checkbox"/> 特別活動 ■自立活動<br><input type="checkbox"/> その他（ ） |  |         |
|              | 単元(題材)名  | 課題に取り組もう  |  |         |
|              | 単元(題材)の目標  | 時間いっぱい課題に集中して取り組む。  |  |         |
| 学習集団と実態      | 学部・学年・人数   | 中学  | 部  | 3 年 1 人 |
|              | 本単元(題材)における学習集団の主な実態   | 本生徒は、重複学級に所属している。返事はできるが、意味のある発語はない。学習内容を理解すると、集中して取り組むことができる。i P a d の操作は慣れている。  |  |         |
| I C T 活用について | 使用した支援機器・教材の名称   | i P a d   |  |         |
|              | 使用したアプリケーションの名称  | 書き順ロボ（漢字一年生、漢字二年生）  |  |         |
|              | 主な活用の用途<br>(✓又は■で記入する。)  | (複数選択可能)<br><input type="checkbox"/> コミュニケーション支援 ( <input type="checkbox"/> 意思伝達支援 <input type="checkbox"/> 遠隔コミュニケーション支援 )<br><input type="checkbox"/> 活動支援 ( <input type="checkbox"/> 情報入手支援 <input type="checkbox"/> 機器操作支援 <input type="checkbox"/> 時間支援 )<br><input checked="" type="checkbox"/> 学習支援 ( <input checked="" type="checkbox"/> 教科学習支援 <input type="checkbox"/> 認知発達支援 <input type="checkbox"/> 社会生活支援 )<br><input type="checkbox"/> 実態把握支援  |  |         |
| I C T 活用のねらい | 操作の慣れている i P a d を活用することにより、活動に集中して取り組めるのではないかと考え、取り入れた。本単元では、アプリの使い方に慣れること、漢字の書き順を覚えることを重視した。   |   |  |         |
| 活用の状況と支援     | i P a d を活用したことで、興味をもってアプリを操作し、使い方に慣れることができた。また、主体的に取り組み、小学一年生と二年生の漢字の書き順をほとんど覚えることができた。活動にも一定時間集中して取り組むことができるようになってきた。今後は、漢字と漢字に関連する絵や写真を意味付けていきたいと考えている。 |   |  |         |